



## Sommario

---

<b>PREMESSA</b>	<b>3</b>
<b>FINALITÀ DEL PIANO</b>	<b>3</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DDI</b>	<b>3</b>
<i>RIMODULAZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</i>	3
<i>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</i>	4
<i>ORARIO SETTIMANALE</i>	4
<i>STRUMENTI</i>	9
<i>MODALITÀ DI CONVOCAZIONE E DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE</i>	10
<i>MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE</i>	10
<i>PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO E CONDIZIONI DI FRAGILITÀ</i>	11
<i>SUPPORTI</i>	11
<i>INDICAZIONI PER IL PERSONALE DOCENTE</i>	12
<b>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<b>12</b>
<b>METODOLOGIE</b>	<b>13</b>
<b>STRUMENTI PER LA VERIFICA</b>	<b>13</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>13</b>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<b>17</b>
<b>PRIVACY</b>	<b>18</b>
<b>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	<b>18</b>
<b>FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE</b>	<b>18</b>

---

## Premessa

---

Secondo quanto previsto dalle linee guida, per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali. Il presente Piano sarà adottato nel caso in cui, per necessità di contenimento del contagio, si debba sospendere la didattica in presenza per singole classi o per l'intero Istituto, oppure in caso di condizioni epidemiologiche contingenti a livello nazionale o locale (*lockdown*), e individua i criteri e le modalità di svolgimento dell'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili. Darà inoltre le indicazioni su come procedere nel caso di alunni in quarantena o in caso di alunni fragili per i quali, a causa della situazione epidemiologica dovuta alla diffusione di COVID-19, non sia possibile mantenere una regolare frequenza scolastica.

Il presente documento è stato formulato sulla base delle Linee Guida per la DDI (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39); è allegato al PTOF e pubblicato sul sito web dell'istituto. Potrà subire delle variazioni a seconda delle Direttive Ministeriali successive alla data di approvazione.

## Finalità del Piano

---

Il presente Piano contiene le modalità di riprogettazione delle attività didattiche nel caso in cui si attuasce la Didattica Digitale Integrata all'interno dell'Istituto; contiene indicazioni relative ad orari ed articolazione settimanale delle lezioni, alle metodologie utilizzate e agli strumenti per la valutazione.

## Organizzazione della DDI

---

### *Rimodulazione degli obiettivi didattici*

Per quanto riguarda la rimodulazione dei contenuti, si rimanda ai curricoli d'Istituto (contenuti nel PTOF e pubblicati sul sito web [www.icdozza.edu.it](http://www.icdozza.edu.it)) a cui ogni docente fa riferimento per articolare la programmazione disciplinare per le proprie classi; i curricoli sono stati rivisti all'inizio dell'a.s. 2020/2021 per metterne in evidenza i nuclei fondamentali e per descrivere le modalità con cui i contenuti verranno sviluppati nell'eventualità in cui si attivi la DDI.

Per la scuola dell'infanzia sono state elaborate indicazioni e strategie dedicate, volte a mantenere il contatto e la relazione educativa tra tutte le parti coinvolte (bambini,

insegnanti, genitori). Anche queste indicazioni sono state integrate nei curricoli d'Istituto, nell'ottica della continuità tra i diversi ordini di scuola.

### **Modalità di svolgimento delle attività**

Il nostro Istituto prevederà due tipologie di attività in condizioni di DDI:

- Le **attività sincrone** si svolgeranno su piattaforma Google Meet, che consente l'interazione in tempo reale tra docenti ed alunni. Attraverso Google Meet verranno svolte videolezioni in diretta secondo quanto previsto dal calendario contenuto nel presente piano; potrà essere utilizzato anche per momenti di verifica degli apprendimenti o per momenti di approfondimento e confronto con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Le **attività asincrone** non prevedono un'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e consistono nella fruizione di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante. Le attività da svolgere in modalità asincrona vengono raccolte attraverso Google Classroom, uno strumento che consente la comunicazione e la conservazione ordinata di tutti i materiali prodotti; per le scuole primarie e secondarie le attività assegnate vengono comunicate ad alunni e famiglie attraverso il registro elettronico.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

### **Orario settimanale**

Si riporta l'organizzazione oraria per ordine di scuola attuabile in situazione di *lockdown* totale. In caso di *lockdown* parziale, il numero di ore garantite potrà subire modifiche a seconda della situazione.

### **Scuola dell'Infanzia**

Si prevedono:

- 2 videochiamate a settimana per ogni bambino/a, attraverso la piattaforma Google Meet. Le videochiamate, calendarizzate settimanalmente, sono modulabili per durata (15-40 minuti circa), orario e raggruppamenti a seconda dei bisogni dei bambini e le esigenze organizzative delle famiglie;
- almeno 2 pubblicazioni settimanali su Google Classroom di proposte di attività/gioco/esperienze, legate ai contenuti delle progettazioni educativo-didattiche dell'anno in corso.

## Scuola Primaria

Le lezioni sincrone hanno una durata massima giornaliera di quattro ore, suddivise in moduli da 40 minuti ciascuno; dopo ogni modulo sono previsti almeno 10 minuti di pausa.

Tecnologia è da ritenersi materia trasversale insieme all'Educazione Civica e pertanto rientra nel progetto educativo condiviso dai docenti. L'orario delle lezioni per le varie discipline di insegnamento viene stabilito dal team dei docenti conformemente con l'orario curricolare in presenza privilegiando la fascia oraria mattutina. Le attività in piccolo gruppo o rivolte ad alunni più fragili possono essere svolte anche in orario pomeridiano tenendo conto delle esigenze delle famiglie.

### Monte ore di didattica sincrona per le singole classi della scuola Primaria:

CLASSE PRIMA			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8:30 – 12:30	
		MODULI DDI A SETTIMANA	
ITALIANO	8	ITALIANO	6
INGLESE	1	INGLESE	1
STORIA	2	STORIA	1
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6	MATEMATICA	4
SCIENZE	2	SCIENZE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
ARTE	2	ARTE	1
MOTORIA	1	MOTORIA	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE	27	TOTALE	18

<b>CLASSE SECONDA</b>			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8:30 – 12:30	
		MODULI DDI A SETTIMANA	
ITALIANO	7	ITALIANO	7
INGLESE	2	INGLESE	2
STORIA	2	STORIA	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6	MATEMATICA	6
SCIENZE	2	SCIENZE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
ARTE	2	ARTE	1
MOTORIA	1	MOTORIA	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE	27	TOTALE	23

<b>CLASSE TERZA</b>			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8:30 – 12:30	
		MODULI DDI A SETTIMANA	
ITALIANO	6	ITALIANO	7
INGLESE	3	INGLESE	2
STORIA	2	STORIA	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6	MATEMATICA	6
SCIENZE	2	SCIENZE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
ARTE	2	ARTE	1
MOTORIA	1	MOTORIA	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE	27	TOTALE	23

CLASSE QUARTA			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8:30 – 12:30	
		MODULI DDI A SETTIMANA	
ITALIANO	6	ITALIANO	7
INGLESE	3	INGLESE	2
STORIA	2	STORIA	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6	MATEMATICA	6
SCIENZE	2	SCIENZE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
ARTE	2	ARTE	1
MOTORIA	1	MOTORIA	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE	27	TOTALE	23

CLASSE QUINTA			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ 8:30 – 12:30	
		MODULI DDI A SETTIMANA	
ITALIANO	6	ITALIANO	7
INGLESE	3	INGLESE	2
STORIA	2	STORIA	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	6	MATEMATICA	6
SCIENZE	2	SCIENZE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
ARTE	2	ARTE	1
MOTORIA	1	MOTORIA	1
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2	RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
TOTALE	27	TOTALE	23

Le attività sincrone vengono integrate con indicazioni di lavoro per la fruizione di materiali in modalità asincrona; i materiali saranno accuratamente selezionati o predisposti dagli insegnanti in funzione delle necessità della classe o dei singoli alunni.

I materiali vengono caricati e organizzati attraverso Google Classroom e comunicati a studenti e famiglie utilizzando il registro elettronico.

### **Scuola Secondaria di I grado**

Le attività in DDI si svolgono secondo l'orario curricolare delle lezioni in presenza, ma la durata di ogni ora di lezione si riduce a 40 minuti seguiti da 10 minuti di pausa.

Le ore di attività sincrone sono così suddivise:

<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<b>ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>		<b>Moduli in DDI (durata 40 minuti ciascuno)</b>
ITALIANO	6	6
GEOGRAFIA	2	2
STORIA	2	2
INGLESE (classi doppia lingua)	3	3
INGLESE POTENZIATO	5	5
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	2	2
SPAGNOLO/FRANCESE	2	2
MUSICA	2	2
ARTE	2	2
ED. FISICA	2	2
IRC/A.A	1	1
TECNOLOGIA	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Rimane la possibilità di prevedere ulteriori momenti di attività in modalità sincrona a piccolo gruppo secondo le metodologie che ogni docente ritiene più idonee per i suoi studenti; per questi momenti ulteriori per le quali è possibile sfruttare anche la fascia pomeridiana dalle ore 15:00 alle ore 17:30.

Tali lezioni, quando previste, costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto vengono regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

## **Strumenti**

Gli strumenti principali di cui l'IC si avvale per la Didattica Digitale Integrata sono:

- **Registro Elettronico Nuvola**

Il registro elettronico resta il principale strumento di comunicazione tra docenti e famiglie: i docenti vi annotano le attività svolte, i compiti assegnati, gli alunni presenti o assenti ad ogni ora di lezione, le valutazioni e lo utilizzano per restare in contatto costante con i genitori.

I genitori, tramite le credenziali che sono state loro fornite dall'Istituto all'inizio dell'anno scolastico, possono consultare quanto registrato dagli insegnanti dei loro figli, inviare loro delle comunicazioni scritte, anche con documenti in allegato, e giustificare eventuali assenze.

Gli alunni delle scuole secondarie possiedono delle credenziali personali, con le quali possono consultare quanto scritto dai loro insegnanti e inviare loro comunicazioni e materiale.

- **Google Workspace**

Il nostro Istituto utilizza i servizi per le scuole predisposti da Google, raccolti in quella che era precedentemente chiamata GSuite for Education. Le applicazioni attive per studenti e insegnanti rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a tutela della privacy degli utenti; si tratta di Google Tasks, Google Calendar, Google Classroom, Google Compiti, Google Drive e Documenti, Gmail, Google Chrome Sync, Google Meet, Google Vault, Google Groups, Jamboard Service, Google Keep, Google Sites.

Utilizzando queste applicazioni gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. Le applicazioni sono accessibili da diversi dispositivi (PC, notebook, tablet, smartphone); sono disponibili specifiche app gratuitamente scaricabili da Google Play o App Store.

Per tutti i docenti e tutti gli alunni viene attivato dall'Istituto un account personale con dominio istituzionale [icdozza.edu.it](http://icdozza.edu.it); questo consente uno scambio veloce e proficuo tra docenti e studenti e facilita il confronto e la collaborazione tra studenti.

Con il proprio account scolastico gli studenti possono comunicare solo con altri studenti o docenti della scuola; per le scuole dell'infanzia si è scelto di attivare solo le applicazioni Google Classroom, Google Drive e Documenti e Google Meet.

Google Classroom è l'applicazione che viene utilizzata per raccogliere i materiali prodotti sia dai docenti che dagli studenti e che, dietro il controllo e la moderazione dell'insegnante, rende possibile la condivisione con la classe.

Per la *scuola dell'infanzia*, un docente a sezione crea il corso a cui partecipano tutti i bambini iscritti e i docenti assegnati a quel gruppo sezione.

Per la *scuola primaria*, ogni docente del team crea un corso per ognuna delle sue classi. All'interno del corso tutte le discipline di insegnamento saranno suddivise in argomenti.

Per ogni classe della *scuola secondaria di I grado* verrà creato un corso per ogni disciplina, a cura del docente titolare dell'insegnamento e lo renderà accessibile a tutti gli alunni della classe.

Tali strumenti possono essere utilizzati anche durante le attività didattiche ordinarie (in presenza) per la condivisione con gli alunni assenti di eventuale materiale multimediale utilizzato in classe durante le lezioni e per percorsi di educazione all'uso delle nuove tecnologie.

- **Sito web di Istituto**

Il sito <https://www.icdozza.edu.it/> viene utilizzato per la pubblicazione di documenti, avvisi e aggiornamenti.

### ***Modalità di convocazione e di svolgimento delle attività sincrone***

I link per partecipare alle videolezioni sincrone verranno comunicati tramite registro elettronico e notifica di Google Calendar almeno 24 ore prima dell'incontro. All'inizio di ogni lezione l'insegnante registrerà le eventuali assenze sul registro elettronico.

### ***Modalità di svolgimento delle attività asincrone***

Gli insegnanti progetteranno e realizzeranno attività asincrone utilizzando Google Classroom per raccogliere, catalogare e assegnare tutti i materiali selezionati. Grazie a questa piattaforma è possibile creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i

feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali utilizzati e dei lavori prodotti per ogni singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

La piattaforma utilizza Google Drive come sistema *cloud* per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tutte le attività svolte in modalità asincrona restano in questo modo documentabili.

### ***Percorsi di apprendimento in caso di isolamento e condizioni di fragilità***

Nel caso in cui si renda necessaria la sospensione delle lezioni in presenza per una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via i percorsi in DDI, con apposita determina del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento.

Nel caso di misure di quarantena che coinvolgano singoli studenti o nel caso di studenti fragili che non possano frequentare le lezioni in presenza a causa della situazione epidemiologica, gli insegnanti provvederanno ad organizzare brevi lezioni asincrone o lezioni dedicate in modalità videoconferenza.

### ***Supporti***

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di proprietà di seguire le lezioni e le attività proposte in DDI, l'Istituto Comprensivo offre la possibilità di ottenere in comodato d'uso gratuito un PC per finalità esclusivamente didattiche.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale (raccolti nel blog <https://pillole-didattica-distanza.blogspot.com/>);
- la pianificazione di attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto che possano essere effettuate dai docenti nelle loro classi. Tali attività sono finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

In caso di necessità sarà allestita una sezione del sito web di Istituto contenente videotutorial per la guida all'utilizzo delle principali funzionalità di Google Workspace per studenti e docenti.

L'Istituto organizza inoltre percorsi di formazione riservati al personale, finalizzati ad apprendere ed approfondire le principali funzionalità e possibilità didattiche degli strumenti di Google messi a disposizione con gli account scolastici.

### ***Indicazioni per il personale docente***

Durante le attività di Didattica Digitale Integrata il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimane invariato. I docenti assunti a tempo indeterminato devono dotarsi di adeguati dispositivi da utilizzare per la prestazione lavorativa. I docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica possono presentare richiesta all'Istituzione scolastica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. I docenti che svolgono le attività in DDI predispongono prima della lezione il giusto setting, ovvero tutto il materiale necessario per potersi connettere con gli alunni e per poter lavorare in modo proficuo.

## **Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

---

Il Regolamento d'istituto è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in caso di DDI (sezione 5, art.15).

Inoltre, nel Patto educativo di corresponsabilità è stata inserita una specifica sezione riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata. Si ritiene inoltre necessario porre particolare attenzione ai rischi connessi all'uso della rete relativamente al fenomeno del cyberbullismo; sul tema l'Istituto ha attivato dei corsi di formazione per i propri docenti e si impegna a progettare e effettuare, nel corso dell'anno scolastico, attività di sensibilizzazione rivolte ai propri studenti.

## **Metodologie**

---

Al fine di perseguire il successo formativo di tutti gli alunni, l'Istituto prevede l'integrazione di metodologie che prevedano una fruizione sincrona con metodologie che prevedano una fruizione asincrona.

Le lezioni in videoconferenza facilitano il confronto, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza; la fruizione individuale asincrona dei contenuti facilita invece la metabolizzazione e la rielaborazione personale.

Per la *scuola dell'infanzia*, i docenti utilizzano le metodologie più consone alle proposte di esperienza/gioco, tenendo in considerazione le capacità attentive e di coinvolgimento di bambini/e. Sono da privilegiare: il dialogo continuo, l'osservazione,

l'esplorazione/ricerca/azione, il problem solving, il cooperative learning, la documentazione del percorso svolto.

## Strumenti per la verifica

---

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Gli elaborati degli alunni prodotti in formato digitale come risultato delle attività di verifica vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository dedicati (Google Drive).

## Valutazione

---

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, si assicura una valutazione costante, garantendo trasparenza e tempestività, fornendo feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Il Collegio dei docenti ha definito gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti per la scuola Primaria e Secondaria in condizione di didattica digitale qui riportati. Anche in condizioni di DDI, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati. Per ogni alunno con Bisogni educativi speciali i docenti specificano gli adattamenti alle metodologie didattiche adottati in caso di DDI in un apposito documento allegato al PEI/PDP.

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
<b>Partecipazione</b>	- Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni;	<b>Completamente assente:</b> l'alunno non si è mai messo in contatto con compagni e insegnanti in alcun modo.	5
	- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza; - Partecipazione alle videolezioni in diretta; - Visualizzazione delle attività o, in presenza di	<b>Scarsa:</b> l'alunno partecipa sporadicamente alle lezioni in diretta, mostrando scarso interesse e coinvolgimento; visualizza e svolge raramente i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; nonostante i solleciti degli insegnanti,	6

	problemi tecnici, segnalazione al docente.	non si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	
		<b>Saltuaria:</b> l'alunno partecipa alle lezioni in diretta; non sempre visualizza e svolge i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; in risposta ai solleciti degli insegnanti, si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno partecipa alle lezioni in diretta, mostrando di voler intervenire in modo attivo; visualizza e svolge i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	8
		<b>Assidua:</b> l'alunno partecipa alle lezioni in diretta intervenendo in modo pertinente e con modalità corrette apportando contributi personali; visualizza e svolge con puntualità e precisione tutti i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; si mostra collaborativo e propositivo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	9
		<b>Ottima:</b> l'alunno partecipa alle lezioni in diretta intervenendo in modo pertinente e maturo, con modalità corrette apportando contributi personali; visualizza e svolge con puntualità e precisione tutti i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; si mostra collaborativo, efficiente e propositivo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	10
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento completo e accurato dei compiti;</li> <li>- Rispetto dei tempi nelle consegne dei compiti;</li> <li>- Produzione di materiali da condividere con il gruppo classe</li> <li>- Coinvolgimento e supporto ai compagni di classe</li> </ul>	<b>Completamente assente:</b> l'alunno non ha svolto nessuno dei compiti assegnati.	5
		<b>Scarso:</b> l'alunno ha svolto solo raramente i compiti assegnati e non ha sempre rispettato i tempi di consegna previsti.	6
		<b>Saltuario:</b> l'alunno ha svolto i compiti assegnati non rispettando i tempi di consegna previsti, o non ha svolto tutti i compiti assegnati.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno ha svolto regolarmente i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna previsti; si è mostrato talvolta poco attivo e collaborativo nel lavorare con i compagni di classe.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno ha svolto regolarmente i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna previsti; si è sempre mostrato molto	9

		collaborativo nel lavorare con i compagni di classe, supportandoli nelle situazioni di necessità.	
		<b>Ottimo:</b> l'alunno ha svolto tutti i compiti assegnati rispettando sempre i tempi di consegna previsti; si è sempre mostrato molto collaborativo nel lavorare con i compagni di classe, supportandoli nelle situazioni di necessità.	10
<b>Senso di responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni;</li> <li>- Visualizzazione delle correzioni;</li> <li>- Autocorrezione, su richiesta del docente, attraverso supporti digitali o materiali forniti dal docente stesso</li> </ul>	<b>Completamente assente:</b> l'alunno si mostra completamente indifferente a qualunque tipo di stimolo provenga dagli insegnanti o dai compagni, rifiutando correzioni, osservazioni, offerte di aiuto e supporto.	5
		<b>Scarso:</b> l'alunno chiede supporto o spiegazioni solo dietro ripetute sollecitazioni da parte dei docenti; non analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento, né quando la correzione viene fatta dal docente né con strumenti di autocorrezione.	6
		<b>Saltuario:</b> l'alunno chiede talvolta supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa; non sempre analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	7
		<b>Regolare:</b> l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa; analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione, chiedendo in questo anche il supporto di docenti e compagni.	8
		<b>Assiduo:</b> l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa anche prima di essere messo di fronte a una situazione problematica non nota; è in grado di valutare con obiettività il proprio grado di competenza. Analizza criticamente in autonomia gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	9
		<b>Ottimo:</b> l'alunno è propositivo, efficiente e responsabile, chiede supporto o spiegazioni di sua	10

		spontanea iniziativa anche prima di essere messo di fronte a una situazione problematica non nota; è in grado di valutare con obiettività il proprio grado di competenza e si adopera con maturità per migliorare. Analizza criticamente in autonomia gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	
<b>Contenuto dei compiti consegnati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza del compito assegnato;</li> <li>- Coerenza del compito assegnato con le consegne ricevute;</li> <li>- Completezza del compito assegnato;</li> <li>- Originalità dell'elaborato;</li> <li>- Uso del linguaggio specifico;</li> <li>- Uso degli strumenti.</li> </ul>	<b>Insufficiente</b>	5
		<b>Sufficiente</b>	6
		<b>Discreto</b>	7
		<b>Buono</b>	8
		<b>Distinto</b>	9
		<b>Ottimo</b>	10

La valutazione nella *scuola dell'Infanzia* ha una funzione esclusivamente formativa; in caso di DDI, è principalmente riferita al grado di partecipazione e coinvolgimento dei bambini/e alle proposte dei docenti, sia durante le videochiamate che nelle pubblicazioni in Classroom. La documentazione prodotta costituisce elemento essenziale per riconoscere gli apprendimenti, le conquiste, i progressi che ogni bambino e bambina ha compiuto.

Essenziale risulta essere la costante autovalutazione da parte dei docenti, per poter modificare ed intervenire su aspetti che, durante la DDI, mostrino elementi di criticità.

## **Aluni con Bisogni Educativi Speciali**

---

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI ciascun docente deve tenere conto del contesto classe e assicurare la sostenibilità delle attività proposte in modalità sincrona e asincrona, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali; è necessario strutturare materiali, attività e interventi didattici tenendo conto della particolare situazione di apprendimento evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione in digitale di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati.

I docenti per le attività di sostegno, in particolare, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con gli alunni in situazione di disabilità favorendo l'interazione tra l'alunno/a e i compagni e tra l'alunno/a e gli altri docenti curricolari, senza interrompere il processo di inclusione; dovrà essere garantita agli alunni l'opportunità di accedere alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. A tal fine, l'insegnante di sostegno può predisporre una classe virtuale per ognuno dei suoi alunni ed organizzare, a seconda delle necessità, attività in piccolo gruppo per creare un ambiente di apprendimento più adatto alle singole esigenze degli allievi e garantire ad ognuno il giusto supporto didattico ed emotivo.

*Per la Scuola dell'Infanzia*, il team docente (di sostegno e di sezione) valuta gli interventi più appropriati, tenendo in considerazione le fragilità di ogni singolo bambino/a e le problematiche logistiche ed organizzative delle famiglie. Si prevedono videochiamate individuali e in piccolissimo gruppo, video modeling, invio di materiale personalizzato attraverso Classroom.

## Privacy

---

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità integrato con quanto previsto per la DDI.

I servizi Google Workspace for Education sono stati scelti dall'Istituto anche in virtù delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali; i servizi sono dotati di un efficace e puntuale sistema di controllo che permette all'Amministratore di verificare i cosiddetti "log di accesso alla piattaforma", di monitorare le sessioni di videoconferenza, le Video Chat aperte in Google Meet, e di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

A tutela della privacy degli alunni, si fa presente che tutti i dati sono di proprietà esclusiva dell'Istituto e non di Google e il docente Amministratore del servizio può gestire gli accessi

alle applicazioni attribuendo agli utenti diversi livelli di autonomia a seconda dei ruoli e delle funzioni. L'applicazione Google Meet è stata configurata in modo da non permettere agli alunni la creazione in autonomia di una videoconferenza e la registrazione della riunione in corso.

## **Rapporti scuola famiglia**

---

L'Istituto Comprensivo garantisce la comunicazione con le famiglie attraverso il sito web istituzionale [www.icdozza.edu.it](http://www.icdozza.edu.it) e il registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale, né a tenere gruppi di conversazione su chat. Comunicazioni personali saranno inviate agli indirizzi mail dei genitori/tutori degli alunni interessati o attraverso il registro elettronico.

Per tutta la durata dell'emergenza sanitaria i colloqui e i ricevimenti generali con le famiglie si svolgeranno, previo appuntamento, in modalità telematica tramite piattaforma Google Meet. Le richieste di colloquio individuale potranno essere fatte dai genitori tramite registro elettronico o inviando una richiesta via mail; sarà cura dei docenti comunicare alle famiglie il link per il collegamento.

Per mantenere viva la relazione e lo scambio comunicativo con le famiglie degli alunni della *scuola dell'Infanzia*, oltre a tenere incontri in videoconferenza, i docenti utilizzano lo stream di Classroom, pubblicando settimanalmente stralci di esperienze proposte a scuola.

## **Formazione del personale docente**

---

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività formative specifiche sulla valutazione a distanza e sull'utilizzo didattico dei servizi di Google Workspace.

L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, organizzerà attività formative incentrate sull'utilizzo delle tecnologie digitali e degli strumenti di Google Workspace, con relativo approfondimento sulle applicazioni ed estensioni utili per la didattica. Il materiale prodotto sarà raccolto sul blog <https://pillole-didattica-distanza.blogspot.com/>, accessibile da parte di tutti gli insegnanti.